

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 № 23.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника

название дисциплины

для студентов направления подготовки

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

код и название

образовательная программа

Nuclear Technologies

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – усвоение базовых знаний по основным разделам электротехники, необходимые для подготовки в соответствии с выбранным направлением подготовки.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков организации и проведения измерений в цепях с учетом их особенностей;
- совершенствование практики анализа параметров цепей с использованием основополагающих методов решения задач на основе законов Ома и Кирхгофа, а также эквивалентных преобразований и топологических компонентов;
- обретение компетентности в функционировании основных электротехнических устройств (трансформаторы, электрические машины и двигатели различных видов и назначения);
- изучение основ физики полупроводников, их структуры и сферы применения;
- получение сложившихся представлений об элементной базе электронных схем и устройств, применяемых в составе средств электронной техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к общепрофессиональному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Линейная алгебра».

«Математический анализ».

«Дифференциальные и интегральные уравнения».

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Электроника».

«Производственная практика: преддипломная практика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать базовые знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>З-ОПК-1 – Знать: базовые законы естественнонаучных дисциплин; основные математические законы; основные физические явления, процессы, законы и границы их применимости; сущность основных химических законов и явлений; методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>У-ОПК-1 – Уметь: выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат</p> <p>В-ОПК-1 – Владеть: математическим аппаратом для разработки моделей процессов и явлений, решения практических задач профессиональной деятельности; навыками использования основных общезначимых законов и принципов</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач; - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически,

		самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	64
В том числе:	
<i>лекции</i>	32
<i>практические занятия</i>	16
<i>лабораторные занятия</i>	16
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
<i>экзамен</i>	36
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	44
Всего (часы):	144
Всего (зачетные единицы):	4

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-16	1. Электрические и магнитные цепи	32	16	16		44
1	1.1. Введение	2				
2-4	1.2. Электрические цепи постоянного тока	6	4	4		11
5-8	1.3. Электрические цепи переменного тока	8	4	4		11
9-12	1.4. Расчет трехфазных цепей	8	4	4		11
13-16	1.5. Магнитные цепи	8	4	4		11
	Итого за 4 семестр:	32	16	16		44
	Всего:	32	16	16		44

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-16	1. Электрические и магнитные цепи	
1	1.1. Введение	Предмет, содержание и особенности курса. Общая характеристика задач, относящихся к теории электрических и магнитных цепей. Математические методы курса. Центральная задача.
2-4	1.2. Электрические цепи постоянного тока	<ul style="list-style-type: none"> • Основные определения. Элементы и топология электрических цепей. • Источники ЭДС и источники тока. Мощность. Согласование нагрузки. • Законы Кирхгофа. Метод контурных токов. Входные и взаимные проводимости. • Метод узловых потенциалов. Метод двух узлов. Метод эквивалентного генератора. Нелинейные элементы (НЭ) и их ВАХ. Статистическое и дифференциальное сопротивление. Методы расчета цепей с НЭ: аналитический метод, графические методы, метод нагрузочной прямой. Линейная схема замещения НЭ. Применение НЭ: стабилизация напряжения, выпрямление,

		усиление. Генерация сигналов
5-8	1.3. Электрические цепи переменного тока	<ul style="list-style-type: none"> • Основные характеристики переменного тока. Действующее значение. Особенности прохождения переменного тока через элементы R, L, C. Векторное представление токов и напряжений. Символический метод. Представление электрических величин в комплексной форме. • Расчет цепей символическим методом. Активная, реактивная и полная мощности. Частотные характеристики электрических цепей. • Колебательный контур. Явление резонанса. Обобщенные параметры резонансного контура: резонансная частота, волновое сопротивление, добротность, ширина резонансной кривой. Резонанс токов и резонанс напряжений. Гармонические колебания и его параметры. Энергетические характеристики гармонического колебания. Действующие значения токов и напряжений. Гармонический ток в резисторе, катушке индуктивности и конденсаторе. Способы представления электрических величин гармонических функций: временными диаграммами, векторами, комплексными числами. Метод комплексных амплитуд. Активная, реактивная, полная мощность. Векторный анализ электрических цепей. Символический метод расчета цепей синусоидального тока.
9-12	1.4. Расчет трехфазных цепей	<ul style="list-style-type: none"> • Трехфазные цепи. Трехфазные системы ЭДС. Понятие об электрических машинах. • Основные схемы соединения. Векторные диаграммы. Основные схемы соединений. Мощность в трехфазной системе. Трехфазные системы ЭДС и их преимущества в передаче энергии. Основные схемы соединений. Линейные и фазовые величины и их соотношения. Мощность в трехфазной системе. Вращающееся магнитное поле.
13-16	1.5. Магнитные цепи	<ul style="list-style-type: none"> • Основные сведения о магнитных характеристиках. Законы магнитных цепей. Расчет магнитных цепей постоянного тока (прямая и обратная задачи). Законы Ома и Кирхгофа для магнитных цепей.

Практические/семинарские занятия

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-16	1. Электрические и магнитные цепи	
2-4	1.2. Электрические цепи постоянного тока	Расчет цепей постоянного тока с помощью законов Ома и Кирхгофа. Расчет цепей МКТ. Расчет цепей МУП.
5-8	1.3. Электрические цепи переменного тока	Расчет цепей гармонического тока. Расчет резонансных цепей.
9-12	1.4. Расчет трехфазных цепей	Расчет трехфазных цепей переменного тока, построение векторных диаграмм
13-16	1.5. Магнитные цепи	Методы расчета магнитных цепей

Лабораторные занятия

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-16	1. Электрические и магнитные цепи	
2-4	1.2. Электрические цепи постоянного тока	Расчет цепей постоянного тока с помощью законов Ома и Кирхгофа. Расчет цепей МКТ. Расчет цепей МУП.
5-8	1.3. Электрические цепи переменного тока	Расчет цепей гармонического тока. Расчет резонансных цепей.
9-12	1.4. Расчет трехфазных цепей	Расчет трехфазных цепей переменного тока, построение векторных диаграмм
13-16	1.5. Магнитные цепи	Методы расчета магнитных цепей

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Электротехника», утверждено на заседании отделения ЯФиТ (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 4 семестр			
1.	1.1. Введение	3-ОПК-1; У-ОПК-1; В-ОПК-1	ДЗ
2.	1.2. Электрические цепи постоянного тока		
3.	1.3. Электрические цепи переменного тока		
4.	1.4. Расчет трехфазных цепей	3-ОПК-1; У-ОПК-1; В-ОПК-1	КР
5.	1.5. Магнитные цепи		
Промежуточная аттестация, 4 семестр			

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
ДЗ	8	18	30
Контрольная точка № 2	15-16	18 (60% от 30)	30
КР	15	18	30
Промежуточная аттестация	-	24 – (60% 40)	40
Экзамен	-		
<i>Вопрос 1</i>	-	12	20
<i>Вопрос 2</i>	-	12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в

т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

<i>Сумма баллов</i>	<i>Оценка по 4-х балльной шкале</i>	<i>Оценка ECTS</i>	<i>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</i>
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Новожилов О.П. Атабеков Г.И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи: учеб. пособие / Г.И. Атабеков. - 8-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2010. - 592 с.: ил.
2. Сборник задач по основам теоретической электротехники: учебное пособие для СПО / Ю. А. Бычков, А. Н. Белянин, В. Д. Гончаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Бычкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-6889-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153657>.
3. Теоретические основы электротехники. Нелинейные электрические цепи. Электромагнитное поле: учебное пособие / Г. И. Атабеков, С. Д. Купалян, А. Б. Тимофеев, С. С. Хухриков; под редакцией Г. И. Атабекова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5176-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134338>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Иванов И.И. Электротехника: учеб. пособие для студ. вузов / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев. - СПб.: Лань, 2009. - 496 с.: ил.
2. Новожилов О. П. Электротехника и электроника: учеб. для студ. вузов / О П. Новожилов. - М.: Гардарики, 2008. - 653 с.: ил.
3. Электротехника и электроника: учеб. пособие для вузов / В.В. Кононенко [и др.]; ред. В.В. Кононенко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 778 с. : ил.
4. Анисимова, М. С. Электротехника и электроника: учебное пособие / М. С. Анисимова, И. С. Попова. — Москва: МИСИС, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-907061-32-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116939>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Не требуется.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторных работах
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение

	расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Лабораторные работы	При подготовке к лабораторным работам следует ознакомиться с методикой проведения лабораторных работ. При выполнении работы четко следовать всем указаниям преподавателя. При защите лабораторных работ важно детально разбираться в теоретических основах применяемых для решения конкретных дифференциальных уравнений.
Контрольная работа/ индивидуальное домашнее задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- Интерактивное общение с помощью программы skype;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 2) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 3) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, <https://.book.ru>;
- 4) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary), <https://elibrary.ru>;
- 5) Базовая версия ЭБС IPRbooks, <https://.iprbooks.ru>;
- 6) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» <https://.studentlibrary.ru>;
- 7) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru», <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>;
- 8) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <https://urait.ru/>.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Библиотечный и аудиторный фонд института.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий (лекций, практических заданий, лабораторных работ и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой студента.

При изложении разделов (тем) указание на связь с учебным материалом других дисциплин учебного плана, а также к практическим приложениям данного направления выбранной специальности.

Систематические индивидуальные консультации.

Стимулирование использования в процессе обучения компьютерной техники и информационных технологий.

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Темы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Эквивалентные преобразования в пассивных линейных электрических цепях комбинированного соединения. Методы холостого хода и короткого замыкания. Определение входных сопротивлений в ЭЦ.

Тема 2. Сложные ЭЦ постоянного тока. Методы их анализа на основе топологических

компонентов цепи: МКТ, МУП, МЭГ, принимая во внимание принцип суперпозиции (наложения).

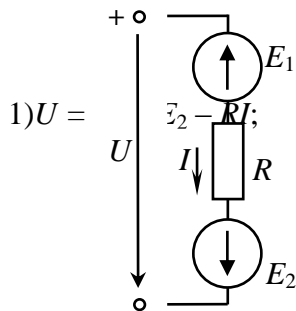
Тема 3. ЭЦ переменного тока. Расчет их параметров в условиях установившегося режима работы.

Тема 4. Магнитные цепи.

Типовые задания для самопроверки:

Пример 1

При заданных направлениях ЭДС, напряжения и тока выражение для напряжения ветви запишется в виде

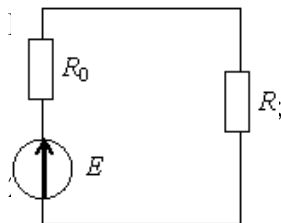


Варианты ответов:

- 1) $U = E_1 - E_2 + RI;$
- 2) $U = E_1 - E_2 + RI;$
- 3) $U = E_1 + E_2 + RI;$
- 4) $U = -E_1 + E_2 + RI.$

Пример 2

Выражение для мощности P , выделяющейся в нагрузке с сопротивлением R , имеет вид...



$$P = \frac{E^2 R}{(R_0 + R)^2}$$

$$P = \frac{E^2 R_0}{(R - R_0)^2}$$

3) ;

$$P = \frac{E^2 R_0}{(R - R_0)^2}$$

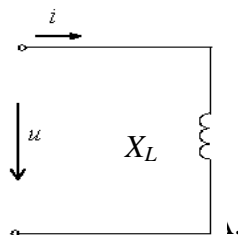
4) .

$$P = \frac{E^2 R_0}{R}$$

Пример 3

Если приложенное напряжение

$u(t) = 220 \sin(\omega t)$ В и $X_L = 10$ Ом, то ток $i(t)$ равен ...

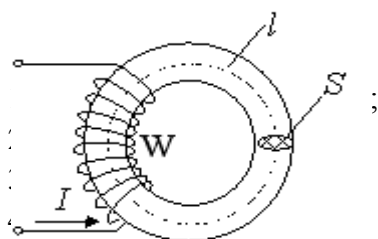


Варианты ответов:

- 1) $22 \sin(\omega t - 90^\circ)$ А;
- 2) $22 \sin(\omega t + 90^\circ)$ А;

Пример 4

При заданном направлении тока I магнитный поток Φ направлен ...



Варианты ответов:

14.3. Краткий терминологический словарь

№№ п/п	Термин	Значение термина
Электротехника		
1.	Аккумулятор	Гальванический элемент, предназначенный для многократного разряда за счет восстановления емкости путем заряда электрическим током
2.	Активная цепь	Электрическая цепь, содержащая источники электрической энергии
3.	Асинхронный двигатель	Машина переменного тока, работающая в режиме двигателя, у которой отношение скорости вращения и частоты сети, к которой машина подключена, не является постоянной величиной
4.	Ветвь электрической цепи	Участок электрической цепи, вдоль которого протекает один и тот же ток
5.	Вторичная обмотка трансформатора	Обмотка трансформатора, от которой отводится энергия преобразованного переменного тока
6.	Выпрямитель	Преобразователь электрической энергии, который преобразует систему переменных токов в ток одного направления
7.	Генератор	Машина, преобразующая механическую энергию в электрическую
8.	Двигатель переменного тока	Двигатель, работающий от сети переменного тока
9.	Двигатель постоянного тока	Двигатель, работающий от сети постоянного тока
10.	Ёмкость между двумя телами	Отношение абсолютного значения заряда на одном из тел к абсолютному значению разности потенциалов между двумя телами.
11.	Заземление	Преднамеренное электрическое соединение какой-либо части электроустановки с заземляющим устройством.
12.	Индуктивная катушка	Устройство, основным свойством которого является индуктивность.
13.	Индуктивность электрической цепи	Коэффициент пропорциональности между потокосцеплением и током в цепи.

14.	Источник тока	Источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью.
15.	Источник электрической энергии	Электротехническое изделие (устройство), преобразующее различные виды энергии в электрическую энергию.
16.	Короткое замыкание	Случайное или преднамеренное, не предусмотренное нормальным режимом работы, электрическое соединение различных точек электроустановки между собой или с землей.
17.	Коэффициент мощности	Отношение активной мощности к полной
18.	Коэффициент трансформации	Отношение напряжения на зажимах двух обмоток в режиме холостого хода
19.	Линейная электрическая цепь	Электрическая цепь, электрические сопротивления, индуктивности и электрические емкости участков которой не зависят от значений и направлений токов и напряжений в цепи
20.	Нагрузка	1) Устройство, потребляющее мощность 2) Мощность, потребляемая устройством
21.	Напряжение на участке электрической цепи	Разность потенциалов между крайними точками этого участка.
22.	Нейтраль	Общая точка соединенных в звезду фазных обмоток (элементов) электрооборудования
23.	Нелинейная электрическая цепь	Цепь, содержащая нелинейные элементы, вольтамперная характеристика которых не является прямой линией.
24.	Номинальное напряжение	Напряжение, на которое рассчитана электроустановка (или ее часть)
25.	Переменный электрический ток	Электрический ток, изменяющийся с течением времени. <i>Примечание.</i> Аналогично определяются переменные ЭДС, напряжение, магнитодвижущая сила, магнитный поток и т.д.
26.	Полупроводник	Вещество, основным свойством которого является сильная зависимость его электропроводности от воздействия внешних факторов
27.	Постоянный электрический ток	Электрический ток, не изменяющийся во времени.
28.	Приемник электрической энергии	Устройство, в котором происходит преобразование электрической энергии в другой вид энергии для ее использования
29.	Резонанс	Режим работы пассивной электрической цепи, содержащей индуктивности и ёмкости, при котором реактивное сопротивление и реактивная проводимость цепи равны нулю.
30.	Трансформатор	Статический электромагнитный аппарат, предназначенный для преобразования тока и напряжения одной величины в ток и напряжение другой величины, но той же частоты.
31.	Трёхфазная электрическая цепь	Совокупность трех однофазных цепей, в которых действует э.д.с. одной и той же частоты, сдвинутые относительно друг друга на одну треть периода.

32.	Узел электрической цепи	Точка, в которой сходятся не менее трёх ветвей.
33.	Четырехполюсник	Часть электрической цепи, рассматриваемая по отношению к любым двум парам её выводов.
34.	Электрическая цепь	Совокупность соединенных друг с другом источников электрической энергии и нагрузок, по которым может протекать электрический ток.
35.	Эквивалентный источник тока	Идеализированный источник питания, ток которого не зависит от сопротивления нагрузки, к которой он присоединен.
36.	Эквивалентный источник Э.Д.С.	Идеализированный источник питания, напряжение на выходе которого постоянное и не зависит от величины протекающего через него тока, а внутреннее сопротивление равно нулю.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики

функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

Типикин Е.Г., к.т.н., доцент отделения ЯФиТ

Рецензент:

Особливец Л.К., старший преподаватель отделения ЯФиТ